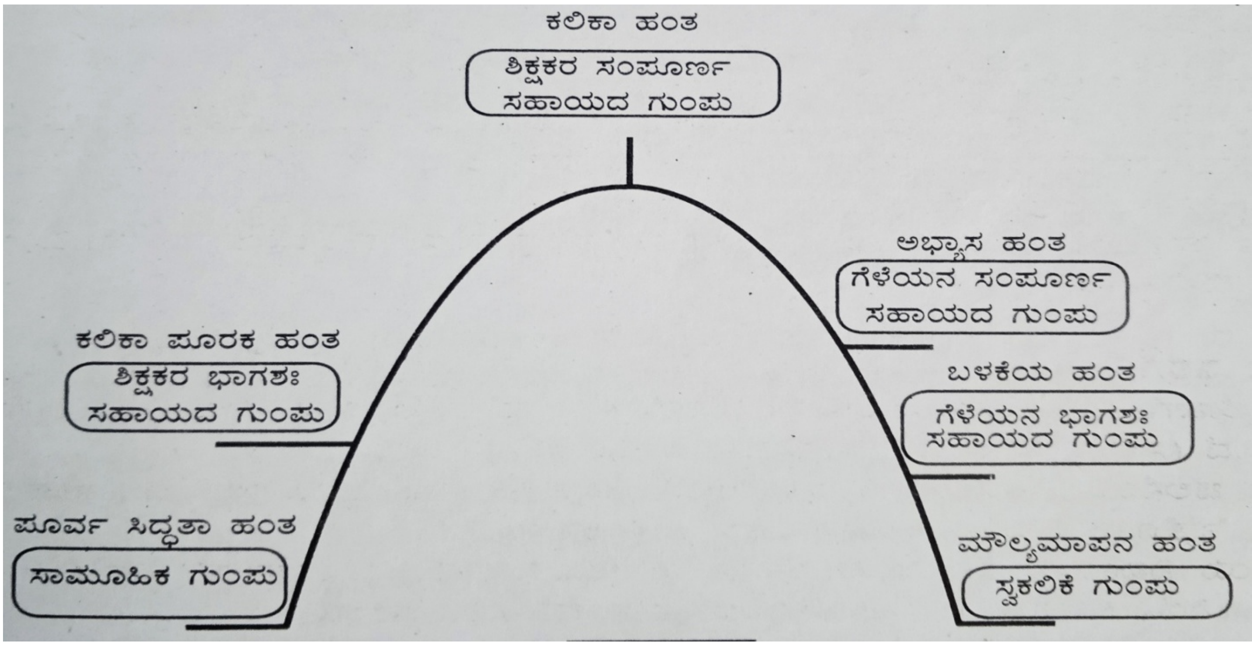
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್), ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ–ಕಲಿ 3ನೇ ಏಣಿಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಫಲಶೃತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ



::ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ & ಸಲಹೆ ನೀಡಿದವರು::

ಶ್ರೀ ಎಸ್,ಕೆ,ಬಿ.ಪ್ರಸಾದ್

ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹಾಗೂ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

::ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡವರು::

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ.ನಾಗರಾಜ್

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ದೃಢೀಕರಣ ಪತ್ರ

2020–21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ "ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಅರ್.ಟಿ." ವತಿಯಿಂದ ಅನುಮೋದನೆಯಾದ **"ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ–ಕಲಿ 3ನೇ ಏಣಿಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಫಲಶೃತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ"** ಯನ್ನು **ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ.ನಾಗರಾಜ್** ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಇವರು ನನ್ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಕೆ.ಬಿ.ಪ್ರಸಾದ್
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)
ಡಯಟ್. ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ–ಕಲಿ 3ನೇ ಏಣಿಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯು 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ನಂತರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮೈಲುಗಲ್ಲುವಾರು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ/ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಕೆ.ಬಿ.ಪ್ರಸಾದ್ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ, ರವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಮತ್ತು ನಲಿ–ಕಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನೀಡಿರುವ ದತ್ತಾಂಶ ಮಾಹಿತಿಯು ಸಹಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲರಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಸ.ಉ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ **ಎಂ.ಎಲ್.ತಿಮ್ಮರಾಜ್** ಇವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಕೆ.ಎಂ.ನಾಗರಾಜ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,
ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಪರಿವಿಡಿ

ಅಧ್ಯಾಯ ಸಂಖ್ಯೆ		ಅಧ್ಯಯನದ ಘಟಕಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
ಅಧ್ಯಾಯ –01	1.1	ಪೀಠಿಕೆ	
	1.2	ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿನ್ನೆಲೆ	
	1.3	ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ	
	1.4	ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ	
	1.5	ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕುವಾರು ಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ	
	1.6	ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಭೇಟಿ ವಿವರ	
ಅಧ್ಯಾಯ –02	2.2	ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	
	2.2	ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ	
	2.3	ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	
	2.4	ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವ ಧನಾತ್ಮಕ & ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು	
	2.5	ಉಪಸಂಹಾರ	

ಅಧ್ಯಾಯ–01

1.1 ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿನ್ನೆಲೆ:

ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವ ನಲಿ–ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಬೆಳ್ಳಿ–ಚುಕ್ಕಿ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ 3 ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು (2007–08, 2009–10, 2011–12 ರಲ್ಲಿ) ಮೂಲಕ ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 2014–15ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ "ಸಂಭ್ರಮ" ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರಂತೆ 2017–18ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ "ಸಂಭ್ರಮ"ದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ನಲಿಕಲಿ ಬೋದನೆಯು 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಲೋಗೋ, ಅವುಗ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿನ ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೈಲುಗಲ್ಲು ಮತ್ತು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಪರಿಚಯ, ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದ ಹಂತಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ 1–3ನೇ ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಕಂಡುಕೊಂಡ, ಕಠಿಣತೆ ಹಾಗು ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ.

1.2 ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

ಅಧ್ಯಯನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶ:

✓ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 20 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, 11 ಮೈಲುಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿನ ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕಠಿಣತೆ ಹಾಗು ಬದಲಾವಣೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

❖ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ನಲಿ–ಕಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧಕ–ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

❖ ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯಗಳು, ಚಿತ್ರಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಸಣ್ಣಕಥೆ, ಪ್ರಹಸನ, ಕಿರು ಪ್ರಬಂದ, ಪತ್ರಾಧಾರಿತ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

❖ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

❖ 3ನೇ ತರಗತಿ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

❖ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹಾಗು ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗದ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ :-

"ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ 3ನೇ ಏಣಿಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಫಲಶೃತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ" ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮುಖಾ-ಮುಖಿ ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಸಂಭ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ದಿನಾಂಕ : 11:09:2020 ರಂದು ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, "ಸಂಭ್ರಮ"ದ ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಲಹೆ-ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಶಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಟ್ಟರು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡ

ಕ್ರ,ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕು	ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು
1	ಹಿರಿಯೂರು	ಜಗದೀಶ್ ಕುಮಾರ್	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ
2	ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು	ಉಮೇಶಯ್ಯ ಜಿ.ವಿ.	ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು
3	ಚಳ್ಳಕೆರೆ	ನೀಲಕಂಠಪ್ಪ	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಪರಶುರಾಂಪುರ
4	ಹೊಸದುರ್ಗ	ಶ್ರೀಕಾಂತ ಎಸ್	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗವಿರಂಗಾಪುರ
5	ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ	ಶಾಂತಕುಮಾರ್	ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ
6	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	ಕೆ.ಉಷಾ	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕೊಳಹಾಳ್
7	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	ರಾಜು ಇಜಾರಿ	ಸ.ಶಿ.ಕೋಗುಂಡೆ

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನ :-

ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 06 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಾದ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ, ಚಳ್ಳಕೆರೆ, ಹಿರಿಯೂರು, ಹೊಸದುರ್ಗ, ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ ಹಾಗೂ ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಹಾಗೂ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಾಗೂ ಆ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ, ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗು ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧಕರಿಗೆ, 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಶಾಲೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ :-

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಚಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನಲಿಕಲಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	ಕೊಳಹಾಳ್	ಭರಮಸಾಗರ	ದ್ಯಾಮವ್ವನಹಳ್ಳಿ	ಮದಕರಿಪುರ
ಚಳ್ಳಕೆರೆ	ಮಾರುತಿನಗರ	ಹೊಸೂರು	ಪಗಡಲಬಂಡೆ	ಕೊರ್ಲಕುಂಟೆ
ಹಿರಿಯೂರು	ಡಿ.ಜಿ.ಕ್ಯಾಂಪ್	ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ	ಎಂ.ಜಿ.ಹಳ್ಳಿ	ಮುಸ್ಲಿಂ ಕಾಲೋನಿ
ಹೊಸದುರ್ಗ	ಹೊಸಕುಂದೂರು	ಅಶೋಕ ರಂಗಮಂದಿರ	ದುಗ್ಗಾವರ	ಕಡವಗೆರೆ
ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ	ಹಳೇಹಳ್ಳಿ	ಶಿವಗಂಗ	ಗಿಲಕೇನಹಳ್ಳಿ	ಬಸ್ ಸ್ಟಾಂಡ್
ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು	ಅಶೋಕ ಸಿದ್ದಾಪರ	ವೀರಾಪುರ	ಚಿಕ್ಕುಂತಿ	ಕೊಂಡ್ಲಹಳ್ಳಿ

ಮೇಲ್ಕಂಡಂತೆ, ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 04 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಶಾಲೆಗಳ ಭೇಟಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಶಾಲೆಗಳ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ಪಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ :-

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ, ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕು	ಸಂದರ್ಶಿಸಿದವರ ಹೆಸರು	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ	ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	ಟಿ.ಉಷಾ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕೊಳಹಾಳ್	ಕೊಳಹಾಳ್	ಭಾಗೀರಥಿ
		ಭರಮಸಾಗರ	ನಾರಮ್ಮ ಕೆ ಎಸ್
		ದ್ಯಾಮವ್ವನಹಳ್ಳಿ	ಸರಸ್ವತಮ್ಮ.ಬಿ.
		ಮದಕರಿಪುರ	ಸುಜಾತ
ಚಳ್ಳಕೆರೆ	ನೀಲಕಂಠಪ್ಪ ಸಿ,ಆರ್.ಪಿ. ಪರಶುರಾಂಪುರ	ಮಾರುತಿನಗರ	ಅನಿತ ಜಿ.ಬಿ.
		ಹೊಸೂರು	ಪ್ರವೀಣ ಕುಮಾರ
		ಪಗಡಲಬಂಡೆ	ಸುನೀತ
		ಕೊರ್ಲಕುಂಟೆ	ಅನಿತ
ಹಿರಿಯೂರು	ಜಗದೀಶ್ ಕುಮಾರ್ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ	ಟಿ.ಜಿ.ಕ್ಯಾಂಪ್	ಆಶಾ. ಆರ್.ಕೆ
		ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ	ಷಣ್ಮುಖಪ್ಪ ಟಿ.ಎಸ್
		ಎಂ.ಜಿ.ಹಳ್ಳಿ	ಜಯಮ್ಮ ಬಿ
		ಮುಸ್ಲೀಂ ಕಾಲೋನಿ	ಮುಕುಂದ ಆರ್
ಹೊಸದುರ್ಗ	ಶ್ರೀಕಾಂತ್ ಎಸ್ ಸಿ.ಆರ್,ಪಿ. ಗವಿರಂಗಾಪುರ	ಹೊಸಕುಂದೂರು	ಮಂಜಪ್ಪ ಕೆ
		ಅಶೋಕ ರಂಗಮಂದಿರ	ನಾಗರತ್ನಮ್ಮ ಎಲ್.
		ದುಗ್ಗಾವರ	ವೆಂಕಟೇಶ
		ಕಡವಗೆರೆ	ಸೋಮಶೇಖರ್
ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ	ಶಾಂತಕುಮಾರ್ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ	ಹಳೆಹಳ್ಳಿ	ಪುಷ್ಪಲತ ಎ
		ಶಿವಗಂಗ	ಮಂಜುಳ ಬಿ
		ಗಿಲಕೇನಹಳ್ಳಿ	ಯಶೋಧಮ್ಮ
		ಬಸ್ ಸ್ಟಾಂಡ್	ಭಾಗ್ಯವತಿ ಓ
ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು	ಉಮೇಶಯ್ಯ ಜಿ.ವಿ. ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು	ಅಶೋಕ ಸಿದ್ದಾಪುರ	ಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ
		ಚಿಕ್ಕುಂತಿ	ಯರ್ರಿಸ್ವಾಮಿ
		ವೀರಾಪುರ	ಸ್ವಾತಿ ಕೆ ಎನ್
		ಕೊಂಡ್ಲಹಳ್ಳಿ	ಮಂಜುಳ

1.3 ಪೀಠಿಕೆ :- ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತು ಪೀಠಿಕೆ

ನಲಿ-ಕಲಿ:

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ನೀಡಬೇಕೆಂಬ ಸದಾಶಯದೊಂದಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾದ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ-ವೇಗದ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆ, ಬಹುವರ್ಗ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಐದು ಪ್ರಧಾನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಶಿಶು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಿರುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯೇ ನಲಿ-ಕಲಿ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆ:

ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅನೇಕ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಹೆಸರು/ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ಬಹುವರ್ಗ
- ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆ
- ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ
- ಮೈಲುಗಲ್ಲು
- ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಾಮೂಹಿಕ, ಗುಂಪು, ವೈಯಕ್ತಿಕ
- ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ
- ಮೆಟ್ಟಿಲು

- ಲೋಗೋ
- ಪ್ರಗತಿನೋಟ
- ಕಾರ್ಡ್
- ವಾಚಕ
- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ
- ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್/ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ
- ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರ
- ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ

ನಲಿ–ಕಲಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನಲಿ–ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದ್ದು, ಅದೊಂದು ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ಪಾತ್ರ ಬೋಧನಾ–ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಫಲತೆ ಹೊಂದುವುದು.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:-

1. **ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ:-** ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಆಯ್ಕೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವೇ ತರಗತಿ ಸಿದ್ಧತೆ. ಈ ಸಿದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ:

- ಉತ್ತಮ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಹಾಳೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ವಿಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗೆಟಕುವಂತೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುವಾರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು,
- ವಾಚಕ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗೆಟಕುವಂತೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿ, ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಡೈಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಹಾಗು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೀಜಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಇನ್ನಿತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಡುವುದು,
- ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಇನ್ನಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಗಧಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಡುವುದು,
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪಪೆಟ್ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಹಾಗೂ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿಡುವುದು.
- ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗೆಟಕುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

- ವಿಷಯವಾರು ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗಧಿಗೊಳಿಸುವುದು,

ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ನಾವೀನ್ಯಯುತ /ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಮೂಲೆಯೇ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆ. **ಇದರಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.**

ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಾಚಕಗಳು, ವಿನೋದ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು, ಜನಪದ ಗಣಿತದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಗಣಿತದ ಚಮತ್ಕಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಓರೆಗಾಮಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಗಣಿತದ ಕಿಟ್, ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಪುಸ್ತಕ, ಮಾಡಿನೋಡು,

ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಹಾಡು ಕಥೆಗಳ ಸಿ.ಡಿಗಳು, ನಿಘಂಟುಗಳು, ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.,

ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆ ಹಾಕಲು ತರಗತಿಯ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸುವುದು.

2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳ ಪಾಲನೆಯು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಗುರ್ತಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ, ಗುಂಪನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ

ಮಾಡಬೇಕಿದೆ, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಗಾಗಿ ನಲಿ–ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಪದ, ಲೋಗೋ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಚಯವು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಆಗಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿರುತ್ತವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆ ಪಾಲಿಸಲು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಲೋಗೋ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಕಾರ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಲೋಗೋ ಆಧಾರದಂತೆ ನಿಗಧಿತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಸ್ವ–ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು.

3. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ತರಗತಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಯಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಬೋಧನಾ–ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಂದು ವಿಧಾದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾದಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ ರೆಕಾರ್ಡು ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.
- ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ ಆಟಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪಪೆಟ್ ಗೊಂಬೆ ಮತ್ತು ಸ್ಕ್ರೀನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ, ಕತ್ತರಿ, ಮತ್ತಿತರ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

4. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ನಿಗಧಿತ ಅವಧಿಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

❖ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಾದ ಪಾಠ ಓದು, ಅರ್ಥತಿಳಿ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಬಂಧನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ. ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ :

ಅವಧಿಯ ಕೊನೆ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು. ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು 5ನೇ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆರಂಬಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆಯೂ, ನಾಳಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆಯೂ ತಿಳಿಸಿ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವ–ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವುದು. ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು. ಗುಂಪುತಟ್ಟೆ ತೆಗೆದು ಸ್ವ–ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಹತ್ತು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಲಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ 80 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದೆ. ಅದರ ಹಂಚಿಕೆಯು ಈ ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿರುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಾತ್ರ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅವಧಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ಬಾರದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವುದು.

6. ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ

ಸಮಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ
10 ನಿಮಿಷ	ಪ್ರತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
20 ನಿಮಿಷ	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
40 ನಿಮಿಷ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
10 ನಿಮಿಷ	ಕೊನೆಯ 10 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ, ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಿನಚರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನೆನಪಿರಲಿ: ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪುವಾರು ಸಾಗಬೇಕು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, **5,4,3,1,2**

ತರಗತಿವಾರು ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮೂರನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಿವರ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ/ಚಿತ್ರಸಂಕೇತ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ		
					1	2	3
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ–ಹುಡುಗಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ/ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	11	10	2
2	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	6	3	1
3	ಸರಳ ಸಭಾಷಣೆ	ಇಲಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಘಂಟೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	1	2	
4	ಆಟ	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	5	3	1
5	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕ.ಪೂ.ಚ.	ಸಾ	17	16	
6	ಆಡಿಕಲಿ	ಪುಟ್ಟಮಗು	ಕ.ಪೂ.ಚ.	ಸಾ			5
7	ಚಿತ್ರರೈಲು, ಅಕ್ಷರ ರೈಲು	ರೈಲು ಎಂಜಿನ್	ಕ.ಪೂ.ಚ.	1	2		
8	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಕ.ಪೂ.ಚ.	ಸಾ	1		4
9	ಸೀತಾಫಲ	ಸೀತಾಫಲ	ಕ.ಪೂ.ಚ.	1	1		

10	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ	ಕ.ಪೂ.ಚ.	1	1		
11	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಕ.ಪೂ.ಚ.	1	1		
12	ಆಕಾರ ಗುರುತಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿ	ಕರು	ಕ.ಪೂ.ಚ.	1	7		
13	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ/ಒತ್ತಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	43	16	11
14	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	10	5	
15	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	17	8	1
16	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋಕಾಲಿ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಗು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	7		
17	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2			11
18	ವರ್ಣಮಾಲೆ	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಾಲಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	2		
19	ಸಾಧನ	ಹಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	3	17	18	
20	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	3	17	18	
21	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	9		
22	ಆಶ ಆಟ/ ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	4	7	
23	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4		5	
24	ಪದಗಳ ಆಟ/ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	5		2
25	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4		2	
26	ಓದಿ–ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	4		13	2

27	ವಾಚಕಗಳು	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	5	40	35	30
28	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	5	3		3
29	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	5		1	2
30	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	5		1	2
31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	1,2,3,4	65	57	71
ಒಟ್ಟು					**295**	**225**	**165**

1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು, ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ			
ತರಗತಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	17	295	25
2	18	225	19
3	11	165	15

ನಲಿ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ			
ತರಗತಿ : ಒಂದು			
ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ			
ಆಲಿಸುವುದು	**ಮಾತನಾಡುವುದು**	**ಓದುವುದು**	**ಬರೆಯುವುದು**
ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು	ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು

ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಚಿವಾದಗಳನ್ನ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಾಸ, ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾವಭಾವ, ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಕೈಬರಹ ಹಾಗೂ ಅಚ್ಚಾದ ದಪ್ಪ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುವು.	ಉಕ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದರ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಮೀರದ ಸರಳ ಹಾಗೂ ತಿಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪಠ್ಯದ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸುಮಾರು 1500 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು	ಪದಗಳ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರದ ಆಧಾರದಿಂದ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಬರೆಯುವುದು,
ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.	ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.		

ನಲಿ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ			
ತರಗತಿ : ಎರಡು			
ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ			
ಆಲಿಸುವುದು	**ಮಾತನಾಡುವುದು**	**ಓದುವುದು**	**ಬರೆಯುವುದು**
ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.	ವಿರಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು.

ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಹಾಡು ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.	ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣಗಾತ್ರದ ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಉಕ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು,
ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಮೀರದ ಸರಳ ಹಾಗೂ ತಿಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು,
ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು.	ಸುಮಾರು 2000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಕ್ಕೆ ಆರಂಭ ಅಥವಾ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು,
ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏನು? ಹೇಗೆ? ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.		

ತರಗತಿ : ಮೂರು			
ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ			
ಆಲಿಸುವುದು	**ಮಾತನಾಡುವುದು**	**ಓದುವುದು**	**ಬರೆಯುವುದು**
ಕಥೆ, ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚರಣೆಯೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.	ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನುಕ್ರಮತೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಚಿವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಿಯಾದ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು	ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಓದುವುದು,	ಉಕ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನು ಬರೆಯುವುದು,
ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವ, ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು,	ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.	ಸರಳ ಕಥೆಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವದು.
ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.	ಸುಮಾರು 3000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಆಧಾರದಿದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು,
ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏಕೆ? ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸರದಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು.	ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಎಲ್ಲಿ? ಏನು?ಏಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು,	

7. ನಲಿ–ಕಲಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನಲಿಕಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳು :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಭಯ ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನ ಅಳವಡಿಸಿರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು,
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯಲು ಸರಳವಾದ ದಾಖಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯಲು ಸರಳವಾದ ದಾಖಲೆಗಳ ವ್ಯವಸೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು,
- ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವಾಗುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ/ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು,
- ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಂತವನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

8. ನಲಿಕಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಗುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳಗಾಗುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗುವುದರಿಂದ ಸಹಪಠ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಸಹ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಾಗುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಕೌಶಲ, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಧೋರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲು ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಮಾಪನವು ನಡೆಯುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಾಗುವುದಲ್ಲದೇ 5ನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವುದು.
- ವಿಷಯವಾರು 3–4 ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ ನನ್ನ ಸಾಧನೆ, ನೆನಪಿನ ಆಟ, ಯೋಜನೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿಯು ದೃಢೀಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

9. ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು:

- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಚರಿ/ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕವಹಿ
- ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿ
- ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ

10. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ:

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಜೊತೆಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರಗತಿನೋಟವು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಕುರಿತಂತೆ ಏನು, ಮಗುವು ಎಲ್ಲಿರಬೇಕಿತ್ತು, ಈಗ ಎಲ್ಲಿದೆ, ಕೊರತೆ ಏನು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಉತ್ತರ ಒದಗಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುವಾರು, ಮೆಟ್ಟಿಲು ಎಂದು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ಗುರುತಿಸಲು ಈ ಪ್ರಗತಿನೋಟ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.

11. ನಲಿಕಲಿ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಬರೆಯುವ ನಮೂನೆ:

ತರಗತಿ : ವಿಷಯ : ತಿಂಗಳು : ಈ ತಿಂಗಳ ಗುರಿ:

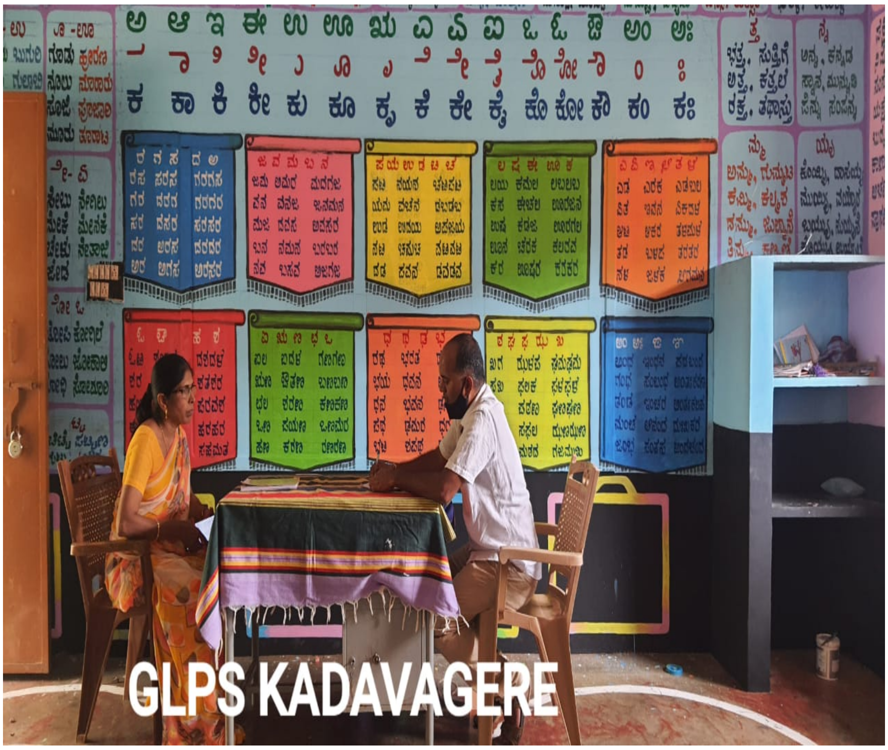
ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಸರು	ದಿನಾಂಕ							ಈ ತಿಂಗಳ ಸಾಧನೆ
		1	2	3	–	–	30	31	
1									
2									
3									
4									
5									
6									

12. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕವಹಿ:

- ಇದು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಪೂರಕವಾದ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ.
- ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 6 ಬಾರಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿಮಾಡುವುದು.
- ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನನಿತ್ಯದ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಇದೇ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ನಮೂನೆಯಂತೆ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

13. ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ:

- ಇದು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ನಮೂದಿಸುವಂತೆ ಇರುವ ಒಂದು ದಾಖಲೆ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕವಹಿಯಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಷಯವಾರು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಈ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 2 ಬಾರಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶೇಕಡಾ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವುದು.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಶೇಕಡಾ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಸಹಿ ಪಡೆಯುವುದು.



3ನೇ ತರಗತಿಯ ನಲಿಕಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ತಾಲ್ಲೂಕುವಾರು ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

3ನೇ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ–03						
ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಪುಸ್ತಕ	ಹಂತ	ಗುಂಪು
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ	ಕೊಲ್ಲಾರಿ ಬಂಡಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾಮೂಹಿಕ
2	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಹಿಳೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾಮೂಹಿಕ
3	ಸೇತುಬಂಧ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾಮೂಹಿಕ
4	ಸೇತುಬಂಧ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾಮೂಹಿಕ

3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 11 ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಿವೆ.

1. ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ (ಕಥನ ಗೀತೆ)						
5	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ	ಚಂದಮಾಮ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
6	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ	ಕಾರ್ಡ್/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2–3
7	ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
8	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
9	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
10	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
11	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
12	ವಾಚಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಕಥೆ ರಚನೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
13	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
14	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
15	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ನಾನು ಯಾರು ಗೊತ್ತೇ?	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
16	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಇರುವೆಯ ಸವಾರಿ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
17	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

2. ಲಗೋರಿ ಆಟ						
18	ಓರಿಗಾಮಿ	ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಓರಿಗಾಮಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
19	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಲಗೋರಿ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್ /ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
20	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
21	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
23	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
24	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
26	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
28	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಆಟಗಳು	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
29	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ತೋಟಗಾರನ ಸೇವಕರು	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
30	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ದೀಕ್ಷಾಳ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
31	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

3. ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ						
32	ಆಡಿಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಹೆಕ್ಕಿ ಓದು	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮೂಹಿಕ
33	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
34	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
35	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಬಳಕೆ	3
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
37	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಬಳಕೆ	4
38	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸೂಚನೆಗಳು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
41	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಹೊಂದಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
42	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	4
43	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಏಳು ಸುತ್ತಿನ ಕೋಟೆ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	4
44	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ನಮ್ಮೂರ ಬ್ಯಾಂಕ್	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
45	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
46	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

4. ಮುದ್ದು ಕಂದ						
47	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಚಿತ್ರ ಜೋಡಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮೂಹಿಕ
48	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಮುದ್ದು ಕಂದ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
49	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
50	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
51	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
52	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
53	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
54	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
55	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
56	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದ ರಚನೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
57	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
58	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ಹೊಂದಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
59	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಆಡು ಮತ್ತು ಕಾಂಗರೂ	ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	5
60	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಕರಡಿ ಕಲಿತ ಪಾಠ	ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	5
61	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಚುಟುಕುಗಳು	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
62	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

5. ಚಿನ್ನದ ಗೊಂಬೆಗಳು

63	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ತೆರೆದಿಟ್ಟ ತಿಂಡಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಪುನರಾವರ್ತನೆ
64	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ–ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿನ್ನದ ಗೊಂಬೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
66	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
67	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
68	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
69	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
70	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬಳಕೆ	4
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
73	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಆಸೆ ಬುರುಕ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
74	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಸರ್ಕಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
75	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಅಪಘಾತ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
76	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

6. ಶಾಲಾ ಪಾಕ್ಷಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ

77	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮೂಹಿಕ
78	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಶಾಲಾ ಪಾಕ್ಷಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
80	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
81	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
82	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
84	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ರಜಾ ಪತ್ರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
86	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರ್ತಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಫಲಕ ಬರೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
88	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವೆಂಕಟಪ್ಪನ ಹವ್ಯಾಸ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
89	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಕಾಮಧೇನು, ನ್ಯಾಯದ ತಕ್ಕಡಿ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
90	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಕನಕನ ಜಾಣತನ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
91	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಹಾವು	5
92	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

7. ಹರಿದ ಕಿಸೆ

93	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ನೆನಪಿನ ಅಂಗಳ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
94	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಹರಿದ ಕಿಸೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
96	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
98	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
100	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
102	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಪಣತಿಯ ಬಳಗ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
103	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಜಂಭ ಬಿಟ್ಟ ಟಿ,ವಿ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
104	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

8. ಕೋಲಾಟ

105	ಆಟ	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ	ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
106	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಕೋಲಾಟ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಬ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
108	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
110	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
112	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
113	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೇ?	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
115	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
116	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
117	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಬೆಸ್ತು ಬಿದ್ದ ಪೈಲ್ವಾನ, ಜಿಂಕೆಯ ಜಾಣತನ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
118	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

9. ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ

119	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
120	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
121	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
122	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
123	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
124	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
125	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
126	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
127	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	4
128	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
129	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಭಾಷೆ	ಚಿನ್ನದ ಕೊಡಲಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಬಳಕೆ	4
130	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಬಳಕೆ	5
131	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಟ್ರೇನ್ ಟ್ರೇನ್	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
132	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಹುಲಿ ಕುರಿ ಆಟ ಹಾವು ಏಣಿ ಆಟ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
133	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಹಾವು	5
134	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

10. ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ						
135	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಚಿತ್ರ ರಚಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
136	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
137	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
138	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
139	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
140	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
141	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
142	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
143	ಓದಿ ಬರೆ	ಏಡಿ	ಬಣ್ಣದ ಆವಾಂತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಅಭ್ಯಾಸ	4
144	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದ್ಯ ರಚನೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
145	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
146	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಪಂಡಿತ ಕಷಾಯ	ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	5
147	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಪ್ರಕೃತಿ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
148	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ನರಿ ಮತ್ತು ಐವರು ಗೆಳೆಯರು	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
149	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	4

11. ಕಾಡಿನ ರಾಜನ ಆಯ್ಕೆ

150	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಸಂವಾದ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ	ಸಾಮೂಹಿಕ
151	ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಕಾಡಿನ ರಾಜನ ಆಯ್ಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2,3
152	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
153	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
154	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
155	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
156	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
157	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಅಭ್ಯಾಸ	3
158	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಶಾಲೆಯ ಕೈತೋಟ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
159	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಆಲಿಸಿ ಬರೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
160	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಬಳಕೆ	4
161	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
162	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಓದಿ ನಗೋಣ ಬಾ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
163	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
164	ವಾಚಕ	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಗೊಂಬೆ	ಮೂರ್ಖ ಒಂಟೆ	ಪುಸ್ತಕ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5
165	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	5

3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 15 ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 01

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಹಾಡು																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಲು # ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಲು *ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು # ಸಂತಸದ ವಾತಾವರಣದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
# ಹಾಡನ್ನು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. # ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು,	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :1 ಹಾಡು		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು :5/1		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಮಂಜುಳ ಬಿ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಶಿವಗಂಗ
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಅನಿತ ಜಿ ಬಿ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಮಾರುತಿನಗರ
ಕ್ರ.ಸಂ	**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ**	**ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು**
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಗೆ ಮುನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಹಾಡು ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. *ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಡು ಇದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಹಾಡಿನ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	*ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ನಂತರ ಅವರೇ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು. *ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದುತನ್ನಿ.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು 2 ಬಾರಿ ಬರೆ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿತು ಬಾ.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ ಪದ್ಯಭಾಗದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಪ್ಪು ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಅಮ್ಮ, ಅಪ್ಪ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಹೆದರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪದ್ಯ ಹೇಳಿಸುವುದು. * ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 02

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಕಥೆ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸಾಮಾಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಸರಳ ಜನಪ್ರಿಯ ಕಥೆಗಳು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು * ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
* ಶಿಕ್ಷಕರು ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. * ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

03ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 03

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಆಟ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಲು * ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ ಪದ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. *ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :3 (ಆಟ)

ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು :3/6

ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಪ್ರವೀಣ್ ಕುಮಾರ್ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಹೊಸುರು

ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ	ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುಭಾಷಯ ಪತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ತೋರಿಸುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು, ಉತ್ತಮ ಬರವಣಿಗೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸುಭಾಷಿತ, ಕತೆ, ಕವನ, ಗಾದೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವುದು.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪದಗಲ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಸುವಾಗ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 2–3ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಪದಗಳನ್ನು ಪದೇಪದೇ ಉಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 04

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಆಡಿ–ಕಲಿ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಆಟ, ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಮತ್ತು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
* ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುವ, ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಲು * ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
* ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು, * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು,	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

04ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಆಡಿ–ಕಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 05

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್ — ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಇದು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಕರಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಒಲಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲು * ಸ್ನಾಯುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಾಧಿಸಲು * ಸಂತಸದಾಯಕ ವಾತಾವರಣ ಮೂಡಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಸೂಚನೆ ಆಧರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು *ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :5 (ಕ್ರಾಫ್ಟ್)		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು :2/4		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ವೆಂಕಟೇಶ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ದುಗ್ಗಾವರ
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು ಟಿ.ಉಷಾ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಕೊಳಹಾಳ್
ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ	ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವಾಗ ಮೊದಲು ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ನೀಡಿ ಆರಂಬಿಸುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಿತ್ರ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತೆ ಸೇರಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ 2ಸೆಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಹೇಳುವುದಲ್ಲದೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಸಿ ಗೃಹಪಾಠವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮೊದಲು ನೋಟ್ ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿವಾಕ್ಯ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಧ್ವನಿವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಪದಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವಂತೆ ನೊಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು,

ಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 06

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ,																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಬರಹವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಬರವಣಿಗೆಯ ನಿಖರ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು * ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೀಜ, ಮಣಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :6		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು : 64/6 ಚಿನ್ನದ ಬೊಂಬೆಗಳು		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ವೆಂಕಟೇಶ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ದುಗ್ಗಾವರ
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ರಾಜು ಇಜಾರಿ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಕೋಗುಂಡೆ
ಕ್ರ.ಸಂ	**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ**	**ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು**
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಡೆಯದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಹಿತ ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಆಡಿ–ಕಲಿ ಎಂಬ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಿನ್ನದ ಬೊಂಬೆಗಳ ಎಂಬ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಮೂಲಕ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವುದು,
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಂತೆ, ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯ ನಡೆಸುವ ಕೆಲವೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು, ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಅಭಿನಯದ ಮುಲಕ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 07

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 1ನೇ ತರಗತಿ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರ *3ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಗಟು, ಗಾದೆ, ಪದಬಂಧ, ಪ್ರಾಸಪದ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು * 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಚನ, ಲಿಂಗಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಯ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು * ಒಗಟು ಬಿಡಿಸುವ, ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ, ಪದಬಂಧ ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

*ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಚನಗಳು, ಲಿಂಗಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಯ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. *ಒಗಟು ಬಿಡಿಸುವ, ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ, ಪದಬಂಧ ರಚಿಸುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಅರ್ಥೈಸಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :7		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು : ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ರಚಿಸಿ ಬರೆ.		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :	
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :	
ಕ್ರ.ಸಂ	**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ**	**ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ-ಸೂಚನೆಗಳು**
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 08

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ/ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಲು * ಸ್ವರಭಾರ, ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ನೀಡಿ ಮೊದಲು ಅದರಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. *ನಂತರ ಒಂದು ಚಿತ್ರದ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕುಡಿಸಿ ವಿವರಿಸಲು/ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನಿಡುವುದು. * ಸೂಚನೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಓದಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

08ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ/ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 09

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ/ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು, ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು ಕೌಶಲದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭ ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆ ಪದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಮಾದರಿ/ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವುದು. * ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :9 (ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು :

ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಮುಕುಂದ ಆರ್ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಮುಸ್ಲೀಂ ಕಾಲೋನಿ

ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಪುಷ್ಪಲತ ಎ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಹಳೆಹಳ್ಳಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಳ ಹಂತ	ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪದ ಒಂದು ಅರ್ಥ ಹಲವು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸಿ
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವರ್ಗ, ನೆರೆ, ಹೊಳೆ ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಬರುವ ನಾನಾರ್ಥ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವರ್ಗ, ಗುಂಪು, ತರಗತಿ ಚೌಕ, ನೆರೆ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕ, ಪ್ರಭಾವ ಬದಲು ದರಿ–ನಿಷ್ಟ, ಸಿಂಹ, ಕುದುರೆ ಈ ಪದಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಗು ಸ್ಪರ್ಶಪದ ಒಂದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಹಲವು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 10

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
1 ರಿಂದ 5 ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚುಟವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು, * ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಪ್ಪುಗಳು ಮರುಕಳಿಸದಂತೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ದಿನಾಂಕ ಸಹಿತ ಸಹಿ ಮಾಡುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

10ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 11

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಪದಗಳ ಆಟ/ಭಾಷಾ ಆಟ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಗೆಳೆಯರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ ಹಾಗು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸುವ ಆಟ *ಆಟಕ್ಕೆ ಭೇಕಾದ ಸೂಚನೆ ಹಾಗು ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. *ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಹಂತದ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡುವರು. *ಆಟದ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿರುವ/ರಚಿಸಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಕೇಳುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :11 ಪದಗಳ ಆಟ/ಭಾಷಾ ಆಟ		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು : 129/30/3		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :ಷಣ್ಮುಖಪ್ಪ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :
ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ	ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕತೆ ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗುವುದು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ, ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯುವುದು, ಚಿತ್ರನೋಡಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಓದಿ ಬರೆಯುವುದು, ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು, ಹೆಸರಿಸಿ ಉಪಯೋಗ ಬರೆಯುವುದು.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ಸರಿರೂಪದ ಪದರಚನೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯುವುದು, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದರಚನೆ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ ಓದಿ ಬರೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬರೆಯುವುದು, ಹೆಸರಿಸಿ ಉಪಯೋಗ ಬರೆಯುವುದು, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ಓದಿ ಬರೆ ಮೂಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ನನ್ನಸಾಧನೆ, ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 12

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಗೆಳೆಯರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಓದಲು, ನಕಲು ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಹಂತದ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಓದಿಸುವ, ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವ, ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸುವ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

12ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಓದಿ–ಉತ್ತರಿಸುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 13

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ವಾಚಕಗಳು																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗು ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರ ವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ವಾಕ್ಯಾಂಶ/ಪದ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಚಿತ್ರಸಹಿತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳು ಇ – ಪದ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಓದಲು, ನಕಲು ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಹಂತದ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಓದಿಸುವ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವ, ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸುವ ಹಾಗು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

13ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ವಾಚಕಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 14

ನೆನಪಿನ ಆಟ

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ, ಚಿತ್ರಪದ, ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿರುವ/ರಚಿಸಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು /ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ/ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು,	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ :14 (ನೆನಪಿನ ಆಟ)		
ಚಟುವಟಿಕೆ/ಮೈಲಿಗಲ್ಲು : 133/9		
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಆಶಾ.ಆರ್.ಕೆ		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಟಿ.ಜಿ.ಕ್ಯಾಂಪ್
ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :		ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಕೋಗುಂಡೆ
ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತ	ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.
2	ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೆನಪಿನ ಆಟ ಆಡಿದ್ದು, ಈ ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
3	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಈ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ, ಸರಿರೂಪ ಬರೆ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ, ಪ್ರತಿದಿನ ಇವುಗಳ ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡುವುದು.
4	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕೆಲವು ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಆ ಪದಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಪದ, ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
5	ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಆಟದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಈ ಆಟವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
6	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧಪದ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಸರಿರೂಪ, ಚಿತ್ರಗಳ ಉಪಯೋಗ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತರಲು ಪ್ರತಿದಿನ ತಿಳಿಸುವುದು,

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 15

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ * ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಕಲಿತಿರುವ ಅಕ್ಷರ/ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ/ಮೌಲ್ಯಾಮಾಪನ ಮಾಡಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
*ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು. * ಉತ್ತರಿಸಿಲ್ಲದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತುಂಬುವುದು,	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

14ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ನನ್ನ ಸಾಧನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 15.1																		
ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ																	
	ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ/ಅಭಿಪ್ರಾಯ																	
	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ			ಚಳ್ಳಕೆರೆ			ಹಿರಿಯೂರು			ಹೊಸದುರ್ಗ			ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ			ಮೊಳಕಾಲ್ಮುರು		
	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?	ಏನು?	ಏಕೆ?	ಹೇಗೆ?
*ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ *ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ/ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರವನ್ನು ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ	ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ

15ನೇ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

3ನೇ ತರಗತಿ ನಲಿ–ಕಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳು:

- 1–2ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಮಾರು 3000 ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 3ನೇ ಏಣಿಯ 15 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತಿದ್ದು, ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ–ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬಯಸುವುದೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
- ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಸಮಯದ ಬಳಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು 25–30 ಇರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪುತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಕಲಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಅಭಾವ ಇರುತ್ತದೆ.
- 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದರೂ, 1–2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀರಸವಾಗಬಹುದು.
- ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿರುವ 20 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು 11 ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿವೆ.

3ನೇ ತರಗತಿ ನಲಿ–ಕಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು:

- ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ 20 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು 11 ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ, ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು, ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವಾಗ ಸಮಯ ಹಾಗು ಜಾಗದ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ, ನಲಿಕಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಇಲಾಖೆಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಿದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದು.
- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಸಹಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಕಾರಣ, ಉತ್ತಮವಾದ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲವೇ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸುವುದು,.
- ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಗಟು, ಗಾದೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪದಬಂಧದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿದ್ದು, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಲಾಗುವಂತಿದ್ದು, ತರಗತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗಧಿಪಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗುವುದು.

: ಉಪಸಂಹಾರ :

2020–21ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್–19 ರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಖಾ–ಮುಖಿ ತರಗತಿಗಳು ಜರುಗಲಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮನೆಮನೆ ಭೇಟಿಮಾಡಿ, ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದರು.

ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ವತಿಯಿಂದ ನಲಿ–ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ವರದಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ತಿಳಿಸಿದಾಗ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವರದಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತೋ/ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಅನಿಸಿತ್ತು. ಆದರೆ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ನಲಿಕಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ವರದಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರು.

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ "ನನ್ನ ಸಾಧನೆ"ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಿಗಧಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯು ಸುಗಮವಾಗುವುದು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾ, ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ.ನಾಗರಾಜ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.

:: ಗ್ರಂಥಋಣ ::

1. "ಸಂಭ್ರಮ" ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ

   (ಪರಿಷ್ಕೃತ 2017–18)

   ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ಕಛೇರಿ, ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಬೆಂಗಳೂರು

2. "ಬೆಳ್ಳಿಚುಕ್ಕಿ" ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ

   ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ಕಛೇರಿ, ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಬೆಂಗಳೂರು.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ.ನಾಗರಾಜ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ